**Технологическая карта урока**

**Предмет** - русский язык

**Класс - 5**

**Базовый учебник -**  Русский язык 5 класс М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, М. "Дрофа", 2021 год.

**Тема урока**: **«Слог. Ударение»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: понимание роли русского ударения как силового, разноместного и подвижного, понимание cмыслоразличительной роли ударения и изменение лексического значения слова в зависимости от ударения.

**Задачи:**знать понятие слога, ударных и безударных слогов, отличительные особенности русского ударения (его разнообразие и подвижность); уметь сопоставлять словесное и логическое ударения; выстраивать композицию рассуждения.

**Создать условия для формирования УУД:**

* ***Личностные*:** организовать деятельность по осознанию учащимися практической значимости изучаемого материала.
* ***Метапредметные:***
  + *Регулятивные:* научится ставить цели, направленные на открытие нового знания об ударении, на основе соотнесения того, что уже известно; под руководством учителя планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей: понимать и доказывать, что русское ударение является силовым, разноместным, подвижным, что в русском языке ударение выполняет смыслоразличительную роль; осуществлять контроль своих действий, научиться самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения знаний.
  + *Коммуникативные:* осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности, уметь видеть ситуацию с разных позиций и уметь договариваться с людьми иных позиций.
  + *Познавательные:* способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развитие познавательного интереса через создание проблемной ситуации, организацию работы в парах и группах; развитие логических операций.
* ***Предметные:***дать понятие о том, что русское ударение является силовым, разноместным и подвижным; доказывать, что ударение выполняет смыслоразличительную функцию, соблюдать нормы ударения в речи, развивать умение читать и анализировать лингвистический текст; научить сопоставлять значение, структуру и правописание слов, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.

**Планируемые результаты:**

1. Формировать у обучающихся представления о словесном ударении, помочь выявить особенности ударения в русском языке, научить справляться с трудными случаями ударения в словах и формах слов, способствовать правильной оценке собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. (Предметные)

2.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознание значимости изучаемого материала, выделять главное в познавательном объекте (Регулятивные)

3. Развивать монологическую и диалогическую речь (Метапредметные)

4. Формировать умение планировать достижение цели, оценивать результат, осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности (Метапредметные)

5. Создать условия для развития памяти, внимания, мышления, формирования умения работать в коллективе и индивидуально. Помочь осознать ценность совместной деятельности.

**Технология:**развитие критического мышления через чтение и письмо

**Ведущий метод обучения:**частично-поисковый

**Оборудование:** ноутбук, проектор, настенный экран, дидактический материал

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые умения (УУД)** |
| 1. | **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность.  **1 мин.** | Приветствует обучающихся, организует подготовку рабочих мест, создает условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность:  - Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием:  ***Придумано кем- то и просто, и мудро При встрече здороваться и говорить: — Доброе утро! Солнце и птицы! — Доброе утро! — Улыбчивым лицам! И каждый становится, добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!***  Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.  А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. | Приветствуют учителя, показывают готовность к учебной деятельности | *Личностные* - настрой на позитивное начало урока  *Метапредметные (УУД*):  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль  *коммуникативные:*  -уметь полно и точно выражать свои мысли  -умение слушать  – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** | **Актуализация и пробное учебное действие**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к новым знаниям по разделу «Фонетика и орфоэпия».  **5 мин** | *Организует повторение знаний, закрепление умений.*  - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.  - Ребята, какой раздел русского языка мы с вами продолжаем изучать?  - С какими темами мы работали на предыдущих уроках?  Игра "Мозговой штурм"   1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи, называется ......... . 2. В роли органов речи выступают ..... . 3. Звуки речи делятся на...... и ....... . 4. Гласные звуки состоят из ........ . 5. Согласные звуки состоят 6. из  ..... и ..... или только из..... . | Работают в тетрадях, записывают дату  *Фонетика*  *Звуки гласные и согласные* | *коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества  *Регулятивные* – планирование урока  *Регулятивные:* адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  *Коммуникативные:* формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  *Познавательные* – анализ объектов с целью выделения признаков  *Коммуникативные* – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения. |
| **3** | **Первичное восприятие и усвоение нового теорет. уч. материала**.  **3 мин** | - Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? Посмотрите, какая погода за окном? А какое настроение она навевает?  - Осень... Какие ассоциации связаны у вас с этим понятием?  - Облака, дождь, листья, рябина - сколько слогов в этих словах?  - Поставьте ударение. На какой слог оно падает?  - И, конечно, осень связана у нас со школой. Выполните задания со слайда: выписать сначала слова на тему «Школа» с ударением на первом слоге, затем на втором слоге, потом на третьем. | *Работа с дополнительным материалом*  Отвечают на поставленные вопросы:  облака, дождь, мокрые листья, красные гроздья рябины  *Решение проблемы:*  Слова делятся на слоги  Вслове может быть разное количество слогов в зависимости от количества гласных  Слоги бывают ударные и безударные | *Регулятивные* – расположение материала, полученного в ходе наблюдения.  *Познавательные* – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия.  *Коммуникативные* – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения.  *Личностные*– умение применять сопоставительный анализ при работе |
| **4**. | **Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации  **2 мин** | - Посмотрите на слайд. Что вы уже знаете о слогах?  *Запись темы урока в тетрадь: “****Слог. Ударение*** *”*  - Что нового нам предстоит узнать? Как нам пригодятся полученные знания?  **На слайде схема**  - Молодцы! Вы сами определили тему урока. Исходя из нее, сформулируйте цель нашего занятия?  - Зависит ли смысл слова от места ударения? Прочитайте слова, делая ударение на разные слоги. | *Запись обучающимися темы урока*  *Формулируют цель урока по образцу на доске*  научиться правильно ставить ударение в словах, чтобы не искажать их смысл | *Личностные* - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.  *Регулятивные* - целеполагание и планирование своей деятельности; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.  *Познавательные* - строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; |
| **5.** | **Первичное закрепление**  ***Цель этапа***: усвоение учащимися нового материала  **10 мин** | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение  - Зависит ли смысл слова от места ударения? Прочитайте слова, делая ударение на разные слоги.  **Работа в группах**  1-я группа - "Экспериментаторы"  2-я группа - "Исследователи"  3-я группа - "Филологи" | Работают в группах, обмениваются мнениями, доказывают, что ударение в русском языке силовое, разноместное, подвижное | ***Познавательные***  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  - работать по алгоритму  **-**извлекать информацию из учебника  **-**владеть приёмами отбора и систематизации материала  ***Коммуникативные***  Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| **6.** | ***Цель этапа***: усвоение обучающимися нового материала  **8 мин.** | Организует работу с учебником, орфоэпическим словарём  §30, стр. 69**, у**пражнения №205, №206  **Физминутка (1 мин)**  Упражнение для глаз | Работают с учебником, сопоставляют свои выводы с информацией из учебника.  Самостоятельно выполняют упражнение  Выполняют упражнение для глаз | ***Личностные***  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  -понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.  *регулятивные***:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления; целеполагание и планирование своей деятельности;  ***познавательные***  - определяют основную и второстепенную информацию; - строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Включение нового знания в систему знаний и повторение**  **Цель этапа:**  оценка учащимися результатов  учебной деятельности  **10 мин** | **Знакомство с орфоэпическими нормами**  **Прочитайте стихотворный фельетон  В.Масса и М.Червинского:**  Говорил он, между прочим, «КрасивЕе, «Мы так хочем», «ДОсуг, шОфер, прОцент, зАем, КвАртал, пОртфель, билютень», «ПОверх плана выполняем», «АгЕнт звОнит целый день».  **-** Какое впечатление произвел на вас человек, изображенный в фельетоне?  - Прочитайте выделенные слова, согласно орфоэпическим нормам.  **Работа в парах**  Учитель: напоминает о правилах взаимодействия в паре, предлагает соседям по парте обмениваться мнениями в ходе выполнения данной работы.  Спишите слова, поставьте ударение. Обменяйтесь тетрадями, оцените работу товарища.  **Работа с учебником**  Знакомство с понятием "Логическое ударение" | Отвечают на поставленные вопросы.  Обучающиеся принимают правила работы в парах | ***Познавательные****:* выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  ***Регулятивные****:* адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  ***Коммуникативные:***формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Подведение итогов урока**  ***Цель этапа***:  обобщить материал урока в ходе намеченных целей  **2 мин** | Подводя итоги нашей работы, попрошу вас вспомнить те цели, которые мы с вами наметили в начале урока. | Вспоминают цели  *выявили особенности ударения в русском языке;*  *смыслоразличительную роль ударения;*  *трудные случаи ударения в словах и формах слов;*  *научились оценивать собственную и чужую речи с точки зрения орфоэпических норм.* | ***Личностные*** - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей; ориентирование в системе моральных норм и ценностей. |
| **9** | **Домашнее задание**  **Цель этапа:** Закрепить полученные знания.  Развить творческие способности  – **2 мин.** | Учитель поясняет, как нужно выполнить д/з. Задание на доске.  §30,  упр. №208,  упр. №209 | Запись в дневниках | ***Личностные***- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей; ориентирование в системе моральных норм и ценностей. |
| **10** | **Рефлексия деятельности**  **Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. **1 мин** | **Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.**  Было интересно. Я хорошо понял(а) материал.  Было интересно. Но я плохо понял(а) материал.  Было не интересно. Я плохо понял(а) материал.  (Выберите нужный смайлик)  А результаты таковы: объявляю оценки  Где можно применить новые знания?  **Спасибо вам большое за урок! До свидания!** | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  -Какую цель ставили?  -Чему научились на уроке  Отвечают на вопросы | Умение выражать свои мысли (К)  Рефлексия (П)  Смыслообразование (Л)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Самооценка на основе успешности (Л)  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |

**Задание I группе "Экспериментаторы"**

**Ударение бывает:**

***1.Динамическое (силовое)***

Ударный слог самый громкий. Такое ударение характерно для французского и английского языка.

***2. Долготное***

Ударный слог выделен длительностью произношения. Такое ударение характерно для новогреческого языка.

***3. Музыкальное***

Ударный слог выделен высотой и характером изменения тона. Такое ударение характерно для корейского, вьетнамского, китайского языка.

**Докажите, что в русском языке ударение силовое путем проведения эксперимента:**

1. Зажгите свечу, произнесите слово "листопад", делая ударение на нужном слоге.

2. Если свеча погасла, значит, слог произнесён с особой силой. Следовательно, ударение - силовое.

**Задание II группе "Исследователи"**

Важной приметой слова является место ударения. Выделяется:

***1. Фиксированное (закреплено за определенным местом в слове)***

а) Во французском и турецком языке ударение всегда падает на последний слог.

б) В финском, чешском, венгерском – на первый слог.

в) В польском языке – на предпоследний слог.

***2. Нефиксированное ударение (свободное). Может падать на любой слог.***

**Какое из них характерно для русского языка?**

Докажите, поставив правильно ударение в словах: золото, рябина, облака, литература.

**Задание III группе "Филологи"**

**Докажите, что в русском языке ударение - подвижное.**

**Выша задача:** составить с каждым словом 2 словосочетания, так чтобы в одном ударение в этом слове падало на первый слог, а во втором предложении – на второй слог:

стены, руки, ноги, волны, доски.

К какому выводу вы пришли? Зависит ли смысл слова от места ударения?